

No : 1205/131013/AK/IV/2023  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Perumusan RPS dan  
Perangkat Pembelajaran

Banda Aceh, 14 April 2023

Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas
2. Ketua Prodi
3. Dosen Pengampu MK semester genap 2022/2023

di

Lingkungan Universitas Bina Bangsa Getsempena

Dengan hormat,

Menindaklanjuti kegiatan workshop *Optimalisasi Pembelajaran Berbasis PjBL dan Case Method* yang dilakukan di UBBG pada tanggal 3 Maret 2023 serta beberapa kegiatan rapat koordinasi lanjutan terkait hal tersebut yang telah dilakukan dengan melibatkan unsur pimpinan di setiap fakultas baik FKIP maupun FSTIK, maka kami menghimbau dan mewajibkan seluruh dosen untuk dapat merumuskan RPS mata kuliah yang diampunya dengan memuat atau berbasis model PjBL atau Case Method). Terkait hal ini, institusi telah mempersiapkan Tim *Coaching* yang akan bertugas memberikan arahan serta menyediakan contoh RPS berbasis PjBL dan Case Method. Sehingga upaya tersebut diharapkan akan dapat membantu Bapak Ibu dosen dalam memenuhi kewajiban yang diharapkan.

Adapun beberapa ketentuan terkait dengan himbauan yang disampaikan ini, lebih lanjut dapat dilihat pada lampiran surat edaran.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan untuk mengupayakan pembelajaran yang lebih baik di lingkungan UBBG. Atas perhatian dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Bidang Akademik & Inovasi



(Dr. R. Novita, M.Pd)

UBBG

Tembusan:

1. Rektor UBBG
2. Ketua LP3M UBBG

Lampiran 1:

Beberapa ketentuan dan mekanisme pelaksanaan dan penyusunan RPS berbasis Berbasis PjBL dan Case Method semester Genap 2022/2023 di lingkungan UBBG.


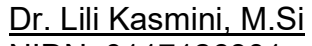
1. Setiap dosen yang mengampu matakuliah pada semester genap 2022/2023 wajib menyusun dan mengajukan RPS Berbasis PjBL dan Case Method minimal pada 1 MK yang diampunya (secara mandiri maupun tim);
2. Ketua Prodi diharapkan dapat mengatur distribusi RPS yang disusun oleh dosen agar mencakup atau meliputi semua MK yang muncul pada semester berjalan ini;
3. Perkuliahan yang menggunakan/diampu bersama *praktisi mengajar* diwajibkan untuk disusun berbasis PjBL dan Case Method;
4. Jika diperlukan, Tim *Coaching* UBBG akan membantu dan bertugas untuk memberikan sosialisasi terkait RPS berbasis PjBL dan Case Method yang akan dirumuskan oleh dosen. Berkaitan dengan hal ini, pimpinan Fakultas di lingkungan UBBG bisa mempersiapkan jadwal pelaksanaan *coaching* pada prodi di fakultasnya masing-masing;
5. TIM *Coaching* UBBG juga akan tetap dilibatkan oleh TPMP dalam rangka memvalidasi hasil RPS berbasis PjBL dan Case Method yang telah dibuatkan/dirumuskan oleh setiap dosen;
6. Adapun contoh RPS Berbasis PjBL dan Case Method yang akan digunakan dapat disesuaikan dengan contoh yang diberikan pada lampiran 2 surat ini, (contoh yang diberikan didasarkan pada keputusan beberapa rapat koordinasi yang dilakukan sebelum surat edaran ini dikeluarkan) terutama sekali pada bagian penilaian;
7. Sistem penilaian tetap merujuk pada system penilaian yang berlaku saat ini yaitu DC-LOM;
8. Batas akhir pengumpulan/penguploadan RPS ke sistem Opensimka di tunggu paling lambat **31 Mai 2023**;
9. Jika ada hal-hal lain yang dirasakan masih diperlukan untuk kelancaran dan keterlaksanaan proses ini, akan disampaikan pada pemberitahuan selanjutnya.

Warek I Bidang Akademik & Inovasi





**Rencana Pembelajaran Semester (RPS)**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)**  
**Universitas Bina Bangsa Getsempena (UBBG)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Tanggal Penyusunan
Konsep Dasar IPA SD	MKKD805	3	2	1 Maret 2023
<b>Otoritas</b>	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (KBK)	Ka.Prodi	
	 <u>Fakhurrazi, M.Pd</u> NIDN: 1305029102	 <u>Dr. Lili Kasmini, M.Si</u> NIDN: 0117126801	<u>Helminsyah, M.Pd</u> NIDN:1320108501	
Capaian Pembelajaran (CP) S = Sikap P = Pengetahuan KU = Keterampilan Umum KK = Keterampilan Khusus	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri.		
	S12	Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan syariat islam yang berlaku di Aceh		
	P4	Menguasai pengetahuan bidang studi di Sekolah Dasar meliputi tentang penguasaan konsep ke-IPA-an dalam bidang biologi, fisika, dan kimia		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan satau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmuiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.		



	KK4	Mampu menerapkan pengetahuan bidang studi di Sekolah Dasar meliputi tentang penguasaan konsep ilmu IPA melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran;
	KK11	Mampu meningkatkan konsep literasi baca sains
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>		Capaian pembelajaran yang dimiliki oleh mahasiswa setelah mengikuti mata kuliah Konsep Dasar IPA SD:
	M1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1)
	M2	Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri (S9)
	M3	Mampu menunjukkan perilaku yang sesuai dengan syariat islam yang berlaku di Aceh (S12)
	M4	Mampu menjelaskan konsep-konsep dasar IPA serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah dasar (KU3, K11)
	M4	Mampu memerinci pemahaman tentang kajian konsep dasar IPA SD (P4,KU1KU3)
	M5	Mampu menerapkan teori-teori yang diperoleh dari kajian konsep dasar IPA SD sesuai dengan perkembangan pada era revolusi industri 4.0 (KU1,KK4)
	M6	Terampil dan kreatif dalam mengembangkan teknik dan strategi penyelesaian permasalahan yang berhubungan dengan kajian konsep dasar IPA SD
	M7	Mampu menemukan konsep dasar IPA melalui literasi baca sains (KK11)
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		Mata kuliah Konsep Dasar IPA SD merupakan mata kuliah keahlian bidang studi pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mata kuliah ini membahas konsep-konsep ilmu pengetahuan alam dalam ranah pengkajian literatur dan aplikasi konsep. Konsep-konsep yang menjadi objek kajian pada mata kuliah ini adalah tentang penerapan hasil penemuan IPA dalam perkembangan teknologi, penerapan fisika, biologi, dan kimia, dalam kehidupan sehari-hari. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar IPA serta dapat mengaplikasikan dalam pembelajarannya di sekolah dasar.

<p><b>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</b></p>	<p>Beberapa konsep Dasar IPA yang akan dipelajari yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bidang Biologi Keanekaragaman makhluk hidup, morfologi hewan, tumbuhan dan panca indera, sistem gerak pada manusia, sistem pencernaan, sistem pernafasan dan peredaran darah pada makhluk hidup, perkembangbiakan makhluk hidup, serta makhluk hidup dan lingkungan. ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</li> <li>2. Bidang Fisika Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan, komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana, sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya, peristiwa rotasi dan revolusi bumi.</li> <li>3. Bidang Kimia Sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari, siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</li> </ol>	
<p><b>Daftar Referensi</b></p>	<p>Utama</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Irianto, D, M, Yuliaratiningsih, S, M, Yanthi, N, Yunansah, H, (2013), <i>Konsep Dasar IPA SD</i>, Bandung; Cibiru Press</li> <li>2. Usman Samatova. (2015). <i>Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</i>. Penerbit Indeks.</li> <li>3. Pariang Sonang Siregar. (2017). <i>Pembelajaran IPA Sekolah Dasar</i>. Penerbit Deepublish</li> <li>4. Buku Paket IPA SD Kurikulum 2013</li> </ol>
<p>Pendukung</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuryani Rustaman dkk. (2014). <i>Materi dan Pembelajaran IPA SD</i>. Penerbit Universitas Terbuka .</li> <li>2. Yosaphat Sumardi dkk. (2014). <i>Konsep Dasar IPA di SD</i>. Penerbit Universitas Terbuka</li> <li>3. I Gusti Tri Agustiana dan I Nyoman Tika. (2015). <i>Konsep Dasar IPA SD Aspek Biologi, Fisika, dan Kimia</i>. Solo: Widya Ananda.</li> <li>4. Kartono. (2015) <i>Konsep Dasar IPA Jilid 1</i>. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjung Pura : Pontianak.</li> </ol>

		5. Buku Pembelajaran Tematik IPA SD Kurikulum 2013 6. Artikel-artikel jurnal dari : <a href="http://search.proquest.com/">http://search.proquest.com/</a> , <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a> , dan <a href="http://infotrac.galegroup.com/">http://infotrac.galegroup.com/</a> 7. Video-video pembelajaran yang bisa diakses langsung dari <a href="http://www.youtube.com">http://www.youtube.com</a>
Media Pembelajaran	<b>Software</b>	<b>Hardware</b>
	Bahan presentasi PPT	Diktat perkuliahan
Nama Dosen Pengampu Mata Kuliah	Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si dan Fakhurrazi, M.Pd	
Mata Kuliah Prasyarat (Jika ada)	-	

### RENCANA PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang direncanakan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran Model Pembelajaran Metode Pembelajaran Penugasan	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan bentuk Penilaian	Luring/Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Sub CPMK-1 : Mahasiswa mampu memahami deskripsi mata kuliah, bentuk asesmen, aturan	Memahami hal-hal yang disepakati selama mengikuti perkuliahan	<b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggung jawab	<b>Model:</b> <i>Interactive Lecturing Metode:</i> Diskusi <b>Pendekatan :</b> konseptual	Kontrak perkuliahan dan Instrument serta penjelasan RPS,	5%

	dalam perkuliahan dan Konsep dasar IPA	konsep dasar IPA.	<b>Keterampilan:</b> Presentasi, Diskusi <b>Pengetahuan:</b> Makalah Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendapatkan pemahaman tentang ruang lingkup matakuliah konsep dasar IPA</li> <li>• Informasi tentang system penilaian, tugas mandiri maupun kelompok, serta Peraturan terkait jadwal masuk, etika dan kesopanan.</li> </ul>	assesmet penilaian dan konsep dasar ipa	
2	Mahasiswa mampu mengakses link literatur kelIPA-an terkini	Mahasiswa mampu mengakses literatur terbaru tentang kelIPA-an	-	<b>Model:</b> <i>Interactive Lecturing</i> <b>Metode:</b> Diskusi	Literasi Sains	5%
3	Mahasiswa bisa memahami konsep dasar IPABidang Biologi	Mahasiswa bisa memahami konsep IPA dalam bidang Biologi secara terperinci dan sistematis	<b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggung jawab <b>Keterampilan:</b> Presentasi, Diskusi	<b>Model:</b> Model Kooperatif Tipe STAD <b>Sintaksis STAD:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar</li> <li>2. Menyajikan/ menyampaikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan</li> <li>3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</li> </ol>	Konsep Dasar IPA dalam BidangBiologi	5%

			<p>Menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien</p> <p>4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar Membimbing kelompok - kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.</p> <p>5. Evaluasi Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>6. Memberikan penghargaan Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><b>Motode:</b> Penugasan, diskusi, &amp; tanya jawab</p>		
			<p><b>Pengetahuan:</b> Makalah</p>		



			Tugas			
4	Mahasiswa bisa memahami konsep dasar IPA Bidang Fisika	Mahasiswa bisa memahami konsep IPA dalam bidang fisikasecara terperinci dan sistematis	<p><b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggung jawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi,</p>	<p><b>Model:</b> Model Kooperatif Tipe STAD</p> <p><b>Sintaksis STAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar</li> <li>2. Menyajikan/ menyampaikan informasi Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan bacaan</li> <li>3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar Menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien</li> <li>4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar Membimbing kelompok - kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.</li> </ol>	Konsep Dasar IPA dalam Bidang Fisika	5%

			<p>Diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <p>Makalah</p> <p>Tugas</p>	<p>5. Evaluasi Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>6. Memberikan penghargaan Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><b>Motode:</b> Penugasan, diskusi, &amp; tanya jawab</p>		
5	Mahasiswa bisa memahami konsep dasar IPABidang Kimia	Mahasiswa bisa memahami konsep IPA dalam bidang Kimia secara terperinci dan sistematis	<p><b>Sikap:</b></p> <p>Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggung jawab</p> <p><b>Keterampilan:</b></p> <p>Presentasi,</p>	<p><b>Model:</b> Model Kooperatif Tipe STAD</p> <p><b>Sintaksis STAD:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa Menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar</li> <li>2. Menyajikan/ menyampaikan informasi Menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan mendemonstrasikan atau lewat bahan</li> </ol>	Konsep Dasar IPA dalam BidangKimia	10%

				<p>bacaan</p> <p>3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar Menjelaskan kepada siswa bagaimana cara membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien</p> <p>4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar Membimbing kelompok - kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka.</p> <p>5. Evaluasi Mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah diajarkan atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya</p> <p>6. Memberikan penghargaan Mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok</p> <p><b>Motode:</b> Penugasan, diskusi, &amp; tanya jawab</p>		
			Diskusi <b>Pengetahua</b>			

			<b>n:</b> Makalah Tugas			
6	Mahasiswa bisa menganalisis konsep dasar Ipa (biologi, fisika, dan Kimia)	Mahasiswa bisa menganalisis konsep dasar Ipa (biologi, fisika, dan Kimia)	<b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggung jawab <b>Keterampilan:</b> Presentasi, Diskusi <b>Pengetahuan:</b> Makalah Tugas	Model :PjBL Tahapan PjBL 1. Tahap perencanaan <b>a. Pengenalan Masalah (Pengajuan Pertanyaan)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengkaji pustaka terkait materi ruang lingkup Konsep dasar IPA</li> <li>Dosen menjelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan produk yang akan dihasilkan</li> <li>Pengetahuan dan pengalaman belajar pada pertemuan ini dijadikan acuan dalam pengembangan Buku Ajar pada Konsep Dasar IPA Bidang Biologi, Fisika, dan Kimia</li> </ul>	Konsep Dasar IPA dalam Bidang Kimia	10%
7-8	Presentasi draf awal Buku Ajar a. Tema b. Jadwal dan pembagian tugas dalam		<b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggung jawab	2. Tahap Penyusunan <b>b. Mendesain Pelaksanaan Project</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesain perencanaan produk (tahap dalam penyelesaian proyek)</li> </ul> <b>c. Menyusun Jadwal</b>	DP: Irianto, D, M, Yuliaritingsih, S, M, Yanthi, N,	10%

	pembuatan Buku Ajar		<p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Rencana awal pengembangan poster</p>	<p><b>Project</b> Mahasiswa menyusun jadwal pelaksanaan proyek (perencanaan/ persiapan, pelaksanaan/ pembuatan, dan penyusunan laporan/ presentasi)</p> <p><b>Presentasi dan Diskusi Kelas Tahap Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi rencana awal pembuatan Bahan Ajar</li> <li>• Tanggapan dari anggota kelompok lain</li> </ul> <p><b>Tahap Penilaian dan feedback Tahap Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian penilaian dari dosen</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> <li>• Revisi atau penyempurnaan rencana awal pengembangan bahan ajar</li> </ul>	Yunansah, H, (2013), <i>Konsep Dasar IPA SD</i> , Bandung; Cibiru Press	
9	UTS					
10,11, dan 12	Membuat produk (Bahan Ajar) sebagai media penyampaian informasi IPA		sikap jujur dan bertanggung jawab	<p><b>d. Pelaksanaan dan Monitoring Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melaksanakan kegiatan perancangan produk</li> <li>• Dosen memonitoring keaktifan mahasiswa</li> </ul>		10%

	dalam Bidang Biologi, Fisika, dan Kimia			dalam menyelesaikan produk (konsultasi di jam tatap muka atau di luarnya) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mendiskusikan permasalahan yang muncul dalam penyelesaian produk.</li> </ul>		
13,14 dan 15	Presentasi Bahan Ajar		<p><b>Sikap:</b> Memperlihatkan sikap jujur dan bertanggungjawab</p> <p><b>Keterampilan:</b> Presentasi dan diskusi</p> <p><b>Pengetahuan:</b> Bahan Ajar</p>	<p>3. Tahap pemaparan produk</p> <p><b>e. Pengujian hasil (presentasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi produk</li> <li>• Tanggapan dari kelompok lain</li> <li>• Klarifikasi oleh dosen</li> </ul> <p><b>f. Evaluasi dan refleksi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa melakukan perbaikan berdasarkan hasil presentasi</li> <li>• Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi kegiatan dan pengalaman belajar yang diperoleh dari kegiatan PjBL</li> <li>• Pemberian saran dan penguatan materi perkuliahan</li> <li>• Revisi atau penyempurnaan poster</li> </ul>		20%



16	UAS					10%
----	-----	--	--	--	--	-----

**Keterangan: 1 SKS = 170 menit**

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Model dan Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan model atau metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

## RUBRIK PENILAIAN MATA KULIAH TANPA BOBOT SKS PRAKTIKUM

### 1. Penilaian

#### Aspek Penilaian

- a. **Sikap (Q1):** Berupa kedisiplinan,tatakrama, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dan peduli. Untuk nilai sikap **Skor penilaian Sikap: Kurang Baik ( $\geq 3-5$ ), Baik ( $\geq 6-8$ ), Baik Sekali ( $\geq 9-11$ )**
- b. **Pengetahuan (Q2) :** Penguasaan materi berupa teori: yang ditunjukkan dalam ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), tugas terstruktur, tugas mandiri, keaktifan/kehadiran
- c. **Keterampilan (Q3) :** Kreatifitas membuat dan mendesain ppt dan video pembelajaran, kemampuan berkomunikasi dan merefleksi diri, memecahkan maslaha secara kritis dan kreatif.
- d. Kriteria Penilaian Proyek (PjBL): **membuat produk bahan ajar (di dasarkan pada CPL MK)** yaitu sebesar 50% yang diambil dan didistribusikan kembali dari Q1, Q2, ....Q4, yaitu:

Aspek penilaian PjBL/Case Method	Bobot Penilaian PjBL/Case Method
▪ Menganalisis Konsep dasar IPA (sebagai dasar pembuatan project)	10% yang diambil dari bagian penilaian Q1
▪ Presentasi draft awal Buku Ajar ▪ Membuat Produk	10% dan 10% yang diambil dari bagian penilaian Q2
▪ Presentasi Bahan Ajar	20% yang diambil dari bagian penilaian Q3
Total	50%

### 2. Bobot Penilaian secara keseluruhan (DC-LOM)

1. Q1 (Sikap) = 20%
2. Q2 ( Pengetahuan) = 40%
3. Q3 (KU dan KK) = 40%

**Nilai Akhir = Q1 + Q2 + Q3**



UBBG

**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
KEPENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

MATA KULIAH	Konsep Dasar IPA				
KODE	<b>MKKD805</b>	SKS	3	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si dan Fakhurrazi, M.Pd				

**BENTUK TUGAS**

Proyek

**JUDUL TUGAS**

Membuat Buku Ajar Konsep Dasar IPA Edisi Biologi, Fisika, dan Kimia

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH**

Bisa mendesain bahan ajar dan menganalisis Konsep Dasar IPA SD secara sistematis dan mendalam

**DESKRIPSI TUGAS**

Mahasiswa secara berkelompok mendesain buku ajar dalam tiga topik keipa-an yaitu konsep dasar ipa dalam bidang biologi, fisika, dan kimia dengan muatan materi masing-masing.

**METODE Pengerjaan TUGAS**

Dilakukan secara berkelompok yang beranggotakan 5-6 mahasiswa untuk menghasilkan satu buku ajar masing-masing dan dengan merujuk ke literatur desain bahan ajar sebagai acuan dasar pengembangan buku ajar.

**BENTUK DAN FORMAT LUARAN**

Laporan  
Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)  
Buku Ajar

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Produk (LKM & Buku Ajar) : 50%  
Makalah, Presentasi, dan diskusi : 20%  
UAS : 10%  
Sikap : 10%  
Kehadiran : 10%

**JADWAL PELAKSANAAN**

No	Aktivitas	Waktu Pelaksanaan
1	Membagi kelas dalam kelompok	
2	Mendefinisikan project	
3	Membuat rancangan produk	
4	Melaksanakan pengembangan produk	
5	Melaksanakan diseminasi	

Catatan: Perhatikan batas pengumpulan tugas

**LAIN-LAIN**

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Irianto, D, M, Yuliatiningsih, S, M, Yanthi, N, Yunansah, H, (2013), Konsep Dasar IPA SD, Bandung; Cibiru Press
2. Usman Samatova. (2015). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penerbit Indeks.
3. Pariang Sonang Siregar. (2017). Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Penerbit Deepublish
4. Buku Paket IPA SD Kurikulum 2013

## Rubrik Penilaian

### Petunjuk:

1. Mohon diberikan tanda centang (V) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, dan 4 dengan kriteria bahwa semakin besar bilangan yang dirujuk, maka semakin baik/sesuai dengan aspek yang disebutkan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran revisi atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

### Keterangan skala penilaian:

1 = tidak relevan/tidak baik, 2 = kurang relevan/kurang baik, 3 = relevan/baik, 4 = sangat relevan/sangat baik.

No	Aspek	Indikator	Skala Nilai			
			1	2	3	4
1.	Materi ajar	• Sesuai dengan kompetensi inti				
		• Sesuai dengan kompetensi dasar				
		• Sesuai dengan indikator				
		• Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, dan keterpakaian sehari-hari tinggi)				
2.	Proses pembelajaran	• Kegiatan pembelajaran melatih kemampuan berpikir ABAD 21 siswa				
		• Sesuai dengan kaidah 5M				
		• Langkah pembelajaran sesuai sintaks PjBL dengan jelas				
		• Setiap kegiatan pembelajaran berdasarkan pembagian waktu yang tepat				
		• Setiap proses pembelajaran mengarah pada ketercapaian semua kompetensi inti				
		• Langkah manipulasi sudah sesuai dalam proses pembelajaran				
		• Langkah generalisasi sudah sesuai dalam proses pembelajaran				
		• Langkah verifikasi sudah sesuai dalam proses pembelajaran				
		• Langkah aplikasi sudah sesuai dalam proses pembelajaran				
4	Penilaian	• Semua aspek ketercapaian kompetensi inti diukur				
		• Rubrik penilaian setiap kompetensi inti jelas				
		• Pedoman penskoran jelas				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyebaran materi pada soal merata</li> </ul>				
5	Kegiatan yang mendukung pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan/ soal mendukung konsep dengan benar</li> <li>• Kegiatan/ soal latihan dikaitkan dengan kehidupan sehari- hari</li> <li>• Soal latihan dilengkapi kunci penyelesaian</li> </ul>				
6.	Materi dapat meningkatkan kompetensi siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan dengan perkembangan ilmu terkini</li> <li>• Mengetahui kondisi lingkungan sekitar melalui tahap pendahuluan</li> <li>• Merencanakan kerja ilmiah setelah mengetahui kondisi lingkungan</li> <li>• Melakukan kerja ilmiah serta mengidentifikasi objek dan fenomena</li> <li>• Menyimpulkan serta mengkomunikasikan hasil kegiatan pembelajaran secara lisan dan tertulis.</li> </ul>				

(Sumber :Depdiknas, 2006 :10)

**Saran Perbaikan:**

Banda Aceh,

2023

Validator,

.....

**FORMAT MAKALAH KELOMPOK  
MATA KULIAH KONSEP DASAR IPA SD  
SEMESTER GENAP 2022-2023**

**Organisasi Makalah:**

- COVER (berisi judul, keperluan ditulisnya makalah, nama tim penulis makalah secara lengkap dengan NIM, keterangan prodi, fakultas, universitas, tempat dan bulan serta tahun penulisan makalah)
- Kata Pengantar
- Daftar Isi
- Daftar Tabel (*bila ada*)
- Daftar Gambar (*bila ada*)
- **Pendahuluan**, terdiri/berisi: latar belakang penulisan makalah, rumusan masalah, dan tujuan penulisan makalah
- **Pembahasan**, merupakan bagian inti yang berisi paparan topik-topik bahasan (sesuai dengan tujuan)
- **Penutup**, merupakan bagian akhir naskah berisi kesimpulan dan saran
- Daftar rujukan/pustaka
- Lampiran (*bila ada*)
- Hindari Plagiasi

**Ketentuan Penyusunan/Pengetikan Makalah:**

- Kertas A4
- Times New Roman 12 atau Tahoma 10
- Pias/Margin 2,5 untuk semua sisi
- Jumlah halaman disesuaikan dengan keluasaan dan kedalaman bahasan
- Makalah ditulis sesuai EYD, kriteria penulisan ilmiah, pengetikan dan layout rapi(font konsisten dan minim typo/kesalahan pengetikan)
- Hal lain sebaiknya memperhatikan rubrik penilaian (*terlampir*)

**Ketentuan Pembuatan Tayangan/Powerpoint**

- Slide 1 Berisi Judul, Tim Penyusun, Nama dosen pengampu, prodi, fakultas, universitas, tempat dan bulan serta tahun.
- Slide selanjutnya merupakan isi presentasi
- Berisi point-point penting/bukan semata mengcopy dari word makalah
- Jumlah slide tidak dibatasi namun harus tetap memperhatikan durasi presentasi
- Harus memperhatikan kaidah penyusunan ppt terutama kejelasan tayangan yaitu font yang digunakan harus terang.
- Ukuran font dan ilustrasi harus pula memperhatikan kejelasan bagi semua audiens/teman yang ada di kelas, bahkan sampai yang duduk di posisi terjauh.
- Tayangan hendaknya dilengkapi dengan ilustrasi berupa gambar, tabel, animasi, dan atau video yang sesuai. sehubungan dengan itu, sesuai dengan etika akademik maka penyusun harus menuliskan secara memadai sumber ilustrasi tersebut.



**RUBRIK PENILAIAN MAKALAH MATAKULIAH KONSEP DASAR IPA SD  
SEMESTER GANJIL 2022-2023**

No.	Komponen Penilaian	Skor Maks	Penilaian Dosen
<b>I. Identitas Makalah</b>			
1	Judul makalah		
2	Keperluan ditulisnya makalah		
3	Nama penulis makalah		
4	Tempat dan waktu penulisan makalah		
<b>II. Sistematika Makalah</b>			
5	Makalah terorganisasi dengan baik dan lengkap:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada Kata Pengantar dan Daftar Isi/Tabel/Gambar</li> <li>▪ Pendahuluan berisi: latar belakang penulisan makalah, masalah beserta batasannya, dan tujuan penulisan makalah</li> <li>▪ Bagian inti berisi paparan topik-topik bahasan</li> <li>▪ Bagian penutup berisi kesimpulan dan saran</li> <li>▪ Memuat daftar rujukan/pustaka dan lampiran (jika ada)</li> <li>▪ Makalah ditulis sesuai EYD, kriteria penulisan ilmiah, pengetikan dan layout rapi (font konsisten dan minim typo/kesalahan pengetikan)</li> </ul>		
<b>III. Bagian Teks Utama Makalah</b>			
6	Latar Belakang memaparkan:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hal-hal yang melandasi perlunya ditulis makalah (secara teoritis maupun praktis),</li> <li>▪ Masalah yang memerlukan pemecahan/penjelasan/pendeskripsian /penegasan,</li> <li>▪ Tujuan penulisan makalah</li> </ul>		
7	Topik-topik Bahasan pada bagian inti:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relevan dengan masalah yang dipaparkan pada bagian pendahuluan (isi dan kuantitas)</li> <li>▪ Beragam konsep dieksplor dari banyak sumber (&gt; 10 sumber buku atau artikel)</li> <li>▪ Gambar/diagram/foto yang disertakan sesuai dengan pembahasan</li> </ul>		
8	Penutup memaparkan:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kesimpulan atau penegasan atau ringkasan pembahasan</li> <li>▪ Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas</li> </ul>		
<b>IV. Lain-Lain</b>			
9	Makalah disertai dengan <i>power point</i> atau tayangan yang berkualitas		
<b>Jumlah Skor Maksimal</b>		<b>100</b>	

**FORMAT RESUME  
MATA KULIAH KONSEP DASAR IPA SD  
SEMESTER GANJIL 2022-2023**

**Ketentuan Penyusunan/Pengetikan Makalah:**

- Identitas penulis singkat (Nama dan NIM dipojok kanan atas dilengkapi foto)
- Judul Resume
- Bibliografi sumber-sumber yang dibaca/diacu ditulis dengan benar sesuai panduan *APA Publication Manual (6<sup>th</sup> edition)*
- Diketik di Kertas A4
- Times New Roman 12 atau Tahoma 10
- Pias/Margin 2,5 untuk semua sisi
- Jumlah 1-2 halaman, spasi 1
- Resume ditulis sesuai EYD, kriteria penulisan ilmiah, pengetikan dan layout rapi(font konsisten dan minim typo/kesalahan pengetikan)
- Berisi poin-poin/informasi penting materi (bukan berarti hanya menulis sub judul/sub-sub judul)
- Hal lain sebaiknya memperhatikan rubrik penilaian (*terlampir*)

**LEMBAR KERJA MAHASISWA**  
**TUGAS PROYEK MENDESAIN BUKU AJAR KONSEP DASAR IPA**  
**EDISI BIOLOGI, FISIKA, DAN KIMIA**



**MATAKULIAH KONSEP DASAR IPA SD**

**Dosen Pengasuh:**

Dr. Lili Kasmini, S.Si., M.Si

Fakhrurrazi, M.Pd

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS BINA BANGSA GETSEMPENA**

**2023**

**Fase 1 Bagaimanakah karakteristik bahan ajar konsep dasar IPA SD edisi biologi, fisika, dan kimia ?**

**BUKU AJAR UNTUK PEMBELAJARAN KONSEP  
DASAR IPA BAGI SISWA ABAD 21**

Buku ajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran. Sebagai calon guru sekolah dasar, mahasiswa diharapkan mampu merancang bahan ajar untuk mengembangkan kecakapan abad 21 siswa sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka. Untuk itu mahasiswa diminta merancang buku ajar seunik dan sebaik mungkin dan melaksanakan pengujian hasil untuk desain buku ajar konsep dasar IPA SD edisi biologi, fisika, dan kimia yang dipilih. Tim dosen pengasuh akan memberikan penilaian terhadap buku ajar terbaik.

Buku ajar setidaknya memuat komponen berikut

## 2. Karakteristik Modul

- Untuk menghasilkan modul yang mampu meningkatkan motivasi belajar, pengembangan modul harus memperhatikan karakteristik yang diperlukan sebagai modul, yaitu:
  - a) *Self instructional,*
  - b) *Self Contained,*
  - c) *Stand alone (berdiri sendiri),*
  - d) *Adaptif dan*
  - e) *User friendly.*

## Fase 2 Perencanaan Proyek

Tuangkan ide-ide kalian tentang rencana Buku ajar yang akan didesain, Kalian dapat mencari ide-ide dari berbagai sumber, seperti pakar-pakar/dosen spesialisasi desain buku/bahan ajar lainnya, jurnal, internet dan lainnya. Isikan dalam tabel berikut.

No.	Jenis konsultasi	Alasan perkara dikonsul	memilih yang	Screen Shot hasil konsultasi
1				
2				
3				
4				

Masukan atau komentar lainnya:

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**Fase 4** Memonitor Kemajuan Guru melakukan monitoring terhadap pelaksanaan dan perkembangan proyek. Siswa mengevaluasi proyek yang sedang dikerjakan.

Laporkan kemajuan persiapan sumber belajar kelompok masing-masing melalui Google Form berikut.

.....



**Fase 6** Evaluasi Kegiatan Proyek; Tahap ini dilakukan untuk mengevaluasi kegiatan sebagai acuan perbaikan untuk tugas proyek

Tuliskan laporan terhadap presentasi Desain buku ajar konsep dasar IPA SD. Laporan setidaknya memuat komponen berikut.

1. Analisis kesesuaian teori desain bahan ajar dengan produk bahan ajar yang telah anda garap
2. Cara penggunaan Buku ajar
3. Komentar pengunjung ketika presentasi
4. Penilaian dari tim dosen pengasuh